

*„Olyan lesz a jövő, amilyen a ma iskolája.”
/Szent-Györgyi Albert/*

Pályázat

2015

**a Jedlik Ányos Gimnázium
intézményvezetői állására**

**Készítette Bese Benő
2015. március 23.**

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Szakmai önéletrajz	2
Bevezetés.....	4
Helyzetelemzés	8
Személyi feltételek.....	8
Tárgyi feltételek, eszközök, berendezések.....	16
Hagyományok	17
Külső kapcsolatok, új projektek	18
Helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv	24
Oktatás-nevelés	24
Együttműködés az iskola-felhasználókkal	35
Vezetői koncepció.....	42
Összegzés	43
Mellékletek	45

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:

Név: Bese Benő
Születési hely, idő: Budapest, 1966. január 22.
Anyja neve: Schmidt Katalin
Lakcím: 1211 Budapest, Kiss János altábornagy utca 29-41.
Családi állapot: nős, két gyermek édesapja
Telefon: 06-20-264-3732

Tanulmányok:

Év	Intézmény
1980 - 1984	Jedlik Ányos Gimnázium
1986 - 1990	Testnevelési Egyetem Tanári szak nappali tagozat, középiskolai testnevelő tanár (oklevél száma: 4501/1990).
2002 - 2004	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar, Közoktatási vezető szakirányú képzés (oklevél száma: 5803).

Továbbképzések:

Év	Képzés megnevezése
1997	Az Internet alapfokú használata
1998	Nemzetközi Testnevelő Tanári Továbbképzés
1998, 1999, 2001, 2003	A síoktatás módszertanának változásai és azok hatása az iskolai síoktatásra
2006	A tanulásmódszertan tanítása
2009	A tanulás tanítása, új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a kompetenciaalapú oktatásban
2009	Változáskezelési tréning
2012	ÁBPE továbbképzés a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére I. II.

2014	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre
2014	Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre

Munkahelyek:

Év	Munkahely
1990 – 1991	Csikó Sétány Általános Iskola testnevelő tanár
1991 – 1992	Újhegyi Uszoda és Strandfürdő testnevelő tanár
1992-től	Jedlik Ányos Gimnázium testnevelő tanár 2001 – 2005 igazgatóhelyettes 2005-től igazgató, illetve intézményvezető

BEVEZETÉS

Harmincöt évvel ezelőtt léptem be először a Jedlik Ányos Gimnázium kapuján, 1984-ben érettségiztem a C osztályban. Osztályfőnököm és testnevelő tanárom döntő szerepet játszottak abban, hogy a pedagógus pályát választottam, valamint abban is, hogy röviddel a diploma megszerzése után testnevelő tanárként tértem vissza. Huszonhárom éve vagyok a Jedlik Ányos Gimnázium Nevelőtestületének tagja, gimnáziumi feladataimmal párhuzamosan, 1994 és 1997 között mellékállásban a Posztógyári Tanuszodában oktattam úszást a csepeli alsó tagozatosoknak.

2001-től igazgatóhelyettesként dolgoztam, majd 2005-ben és ezt követően 2010-ben a Képviselőtestület döntése alapján igazgatói kinevezést kaptam. A diáktól az intézményvezetőig, valamennyi lehetséges jogviszonyt megtapasztaltam, elhivatottságom és felelősségtudatom igen erős az iskola iránt.

Vezetőként továbbra is az alábbi feladatokat tartom fontosnak:

- a tagozatos képzésben a hatékonyság és a népszerűség fenntartása,
- demokratikus döntéshozatal,
- kiegyensúlyozott emberi kapcsolatok, megfelelő munkahelyi klíma biztosítása,
- a működési egyensúly – gazdaságosság, eredményesség – fenntartása, biztosítása,
- az oktatás-nevelés folyamatában a fegyelem, munkamorál javítása,
- rendszeres belső ellenőrzés-értékelés,
- a továbbképzési lehetőségek ismertetése, a keretek arányos felhasználása,
- a külső kapcsolatok fejlesztése, bővítése,

- a hosszú távú stratégia mellett gyakoribb, rövid távú célmeghatározás.

Úgy vélem, kitűzött céljainkat döntő többségében sikeresen megvalósítottuk, saját elvárásainkból adódóan azonban továbbra is fejlesztendő a tanulók motiváltsága, esetenként a munkamorál, a pontosság, a következetesség és az állagmegóvás.

A magyar oktatásügy 2013 óta jelentős átalakításon ment keresztül, sőt a változások előre láthatólag a következő években is új kihívásokat támasztanak vezetőknél és pedagógusoknak egyaránt.

Az állam fenntartói szerepe megerősödött, a működtetés feltételeinek biztosítása a mi iskolánk esetében továbbra is az önkormányzat vállalt feladata. A két fő tevékenység szétválasztása valóban csökkentette az intézményvezető felelősségét, de a feladatok szervezése, összeegyeztetése egyelőre nehézkes és lassú, semmiképpen sem szabadít fel több időt a pedagógiai munka színvonalának emelésére.

Jelentős adminisztrációs terhet rónak az intézményekre a gyakori törvényi, jogszabályi változások, az iskolai alapdokumentumok frissítései, a fenntartóváltáshoz köthető számtalan kimutatás és táblázat.

A pedagógus-életpályamodell kiemelt céljaként fogalmazódik meg a hivatás presztízsének emelése és a bérek rendezése, bár az előrelépéshez minősítés szükséges.

Sajnálatos és méltatlan módon, jelen pillanatban – besorolásukat tekintve – hátrányba kerültek a szakmailag magasan kvalifikált, rutinos kollégák. A nyugdíjas pedagógusok továbbfoglalkoztatásának bizonytalansága és a szakos ellátottság biztosításának problémái miatt (elsősorban a természettudományos tantárgyak esetében) nehezebben tervezhető a tantárgyfelosztás.

Az egyenletes terhelés elve, mint új vezetői felelősség jelent meg a pedagógusok heti 22-26 óra neveléssel-oktatással lekötött munkaideje, illetve az intézményben teljesítendő heti 32 óra kötött munkaidő kapcsán.

A NAT az oktatás-nevelés kontextusában kiemelt szerepet tulajdonít a nevelés fontosságának, egyúttal hangsúlyozza a szellemi, testi, lelki fejlesztés fontosságát, a 2013-2014-es tanévtől új kerettanterv került bevezetésre.

Talán ezek voltak az átalakulás legfontosabb jellemzői, amelyek gyors, pontos, ütemezett munkavégzést, folyamatos kapcsolattartást várnak a vezetőtől akkor is, ha a megvalósítás döccenőkkel tarkított.

Egy gimnázium legfontosabb feladata azonban továbbra is a diákok érettségi, felvételi vizsgára való felkészítése.

Iskolánk 2006 óta folyamatosan emelt szintű érettségi vizsgaközpontként is funkcionál, hét évig őszi érettségi vizsgákat is bonyolítottunk a hagyományos május-júniusi vizsgák mellett.

Különleges feladat a gyakorta változó vizsgatárgyakhoz való alkalmazkodás, amelyet elsősorban a jelentkezők aránya, régiós eloszlása és a vizsgaközpontok befogadó kapacitása befolyásol.

Nevelőtestületünk szakmailag magasan képzett, bármely tantárgyból képesek vagyunk emelt szintű vizsgaközponti feladatok ellátására, de az utóbbi három év gyakorlata alapján 2015-ben is angol és német nyelvi, kémia és informatika vizsgák lebonyolítására kaptunk megbízást.

Az elmúlt öt évben lebonyolított emelt szintű érettségi vizsgák:

Év	Vizsgatárgy
2010	informatika, német nyelv, biológia
2011	informatika, angol és német nyelv
2012	angol és német nyelv, informatika, kémia

2013	angol és német nyelv, informatika, kémia
2014	angol és német nyelv, informatika, kémia

Kiemelt feladatnak tartom diákjaink megfelelő felkészítését a továbbtanulásra. A cél megvalósításához szakmailag meg tudunk felelni, a szükséges technikai háttér fejlesztése azonban elengedhetetlen. Forrást kell találnunk CD-lejátszók, digitális tananyagok, multimédiás eszközök beszerzésére.

Manapság azonban nem elég magas színvonalú munkát végezni, legalább ilyen fontos azt jól kommunikálni, hirdetni az iskola partnerei, a külső környezet felé. Ezen a területen feltétlenül előre kell lépünk, csakúgy, mint az intézményen belüli kommunikáció javításában.

Továbbra is jellemző a nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, törekszem az esetleges nézeteltérések, viták demokratikus úton való rendezésére.

A szakmai munka sikerességének zálogaként ezután is számítok a munkaközösség-vezetők javaslataira a tantárgyfelosztás elkészítésében, az új kollégák kiválasztásában, mentorálásában. Hangsúlyozom felelősségüket és kérem segítségüket az egységes követelmény-és értékelési rendszer alkalmazásában, a tanmenetek megvalósulásának felügyeletében, a szakórák közös látogatásában.

Tizennégy év vezetői tapasztalatával a birtokomban szeretném folytatni a munkát és bízom a véleménynyilvánításra jogosultak támogatásában.

HELYZETELEMZÉS**SZEMÉLYI FELTÉTELEK****OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁT VÉGZŐK**

Engedélyezett pedagógus létszám: 56 fő.

Ebből egy-egy fő: iskolapszichológus,
könyvtáros tanár,
megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógus.

Kollégáink zöme több éve – sokan közülünk több évtizede – az intézmény dolgozója, tizenketten érettségi bizonyítványukat is a Jedlikben szerezték. Túlnyomó többségük szakmailag jól felkészült, tapasztalt tanár, amelyet az eddig elkészült pedagógus értékelések eredményei is igazolnak.

Az elmúlt öt évben tizenhét új kolléga érkezett az intézménybe, közülük hét pályakezdő, beilleszkedésük zökkenőmentesen megtörtént. A viszonylag magas létszám magyarázata egyrészt, hogy két nyugdíjas kolléga nem kapott továbbfoglalkoztatási engedélyt, egy fő saját döntés alapján vonult nyugdíjba, másrészt a természettudományi tagozat bevezetésével és az új, élsportolói osztály indításával felmenő rendszerben emelkednek az óraszámok.

Az oktatás-nevelés hatékonyságának biztosítása érdekében továbbra is elengedhetetlen feltétel a nevelőtestület által elfogadott közös célrendszer, a jó munkahelyi légkör és tolerancia. A nevelőtestület a szükséges döntéseket az előzetes vezetőségi megbeszélésen megfogalmazott javaslatok alapján hozza meg, a szakmai munkaközösségek tevékenysége biztosítja a megfelelő érdekérvényesítést.

Ettől függetlenül belső feszültségek kialakulhatnak, rendezésük a kollégák kompromisszumkészségének köszönhetően nem okozott nagyobb súrlódást.

A PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS HELYZETE

Nehéz feladat a szűkös továbbképzési keretből a kötelező hétévenkénti kreditek teljesítése. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az ingyenes képzésekre, szükség esetén a finanszírozást pályázati forrásból biztosítjuk.

Az elmúlt öt évben akkreditált továbbképzésen részt vett kollégák száma a képzések tematikája szerint:

A képzés tematikája	Létszám
Kreativitás és tehetséggondozás	9 fő
Felkészítés az 5-6. évfolyamosok nem szakrendszerű oktatására	2 fő
Tehetség- és személyiségfejlesztés	3 fő
Felkészítés vizsgaelnöki feladatok ellátására	2 fő
Tanulás tanítása	1 fő
Új utakon a „netgeneráció” oktatásában	1 fő
„Szertelenül” – egészségfejlesztés, drogvenció	7 fő
Az etika oktatása	1 fő
Hatékony tanulásszervezési módszerek	4 fő
Fejlesztő értékelés a gyakorlatban	4 fő
Az infokommunikációs technika alkalmazása	4 fő
A digitális pedagógia alkalmazása	4 fő
Felkészülés a természettudományos labor működtetésére	4 fő
Kompetenciaalapú oktatási csomagok alkalmazása	6 fő
Az interaktív tábla használata	6 fő
Konfliktuskezelés az iskolában	1 fő
Tehetséggondozás a kémiaórán	1 fő
Nyelvtanári továbbképzés – OXFORD Kiadó	4 fő
Nyelvtanári továbbképzés – BABEL Kiadó	4 fő
Önkéntes társadalmi segítők felkészítése	2 fő
A gyermeki agresszió	1 fő
Tanulói differenciálás heterogén csoportban	1 fő

Az orosz kultúra az orosz nyelvórán	1 fő
Tanfelügyeleti szakértők, szaktanácsadók felkészítése	2 fő

Az 55 fő pedagógus álláshelyen foglalkoztatott kolléga közül 23 mentesül jelenleg a hétévenkénti 120 órás továbbképzés teljesítése alól, nyolcan nemrégiben szereztek diplomát, tizenöten elérték a nyugdíjas kort, illetve közel járnak hozzá.

A 32 fő továbbképzésre kötelezett pedagógus közül tizenegy már teljesítette az előírt 120 kreditet, négy fő szakvizsgát szerez 2015-ben, illetve 2016-ban, utóbbiak a következő hét évre mentesülnek a továbbképzési kötelezettség alól. Nyolc fő rendelkezik 30 vagy annál kevesebb kredittel, az ő képzési terveiket kell előnyben részesíteni az évenkénti beiskolázási tervek készítésekor, különös tekintettel a szűkös továbbképzési keret felhasználására.

MENTORÁLÁS

A kötelező továbbképzés legfeljebb 25%-ban teljesíthető gyakorlati felkészítésben szakmai segítőként való részvétellel. Ezzel a lehetőséggel jelenleg intézményünk tíz pedagógusa élhet, mert részt vesznek az ELTE és a TE hallgatóinak egyéni összefüggő szakmai gyakorlatában mentorként vagy konzulensként, illetve iskolánk gyakorlókait készítik fel a minősítő vizsgára.

A továbbképzések létjogosultsága, a meglévő tudás megújítása szükségszerű, bár ezek színvonala gyakorta kívánnivalót hagy maga után. Támogatom, hogy lehetőség szerint minél több kolléga tegyen pedagógus szakvizsgát, illetve az új kihívásoknak megfelelően vegyen részt mentortanári felkészítésben, lásson el szaktanácsadói, szakértői, vezető tanári feladatokat, hiszen ez az általános pedagógiai ismeretgyarapodás mellett a pedagógus előmeneteli rendszerben is előnyökkel járhat.

PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉS

Egy iskola sikeres működésének feltétele a pedagógusok szaktudásra épülő színvonalas munkája. Ennek folyamatos megvalósításában komoly szerepe van az intézményvezetésnek, amely az elvárások megfogalmazásával, támogatással és ellenőrzéssel tudja biztosítani a minőségi oktatást és nevelést, illetve a folyamatos fejlődést.

A pedagógus-életpályamodell bevezetésével a belső ellenőrzés már ebben a tanévben tanfelügyeleti ellenőrzéssel, a gyakornokok minősítő vizsgájával és a magasabb fokozatba lépők minősítő eljárásával egészül ki.

A jogszabály 2013-as bevezetésekor egy kollégánk nem rendelkezett két év szakmai gyakorlattal, így gyakornok besorolást kapott, a többiek pedagógus I. fokozatba kerültek. Azóta ketten tettek az intézményben gyakornoki vizsgát a korábbi szabályozásnak megfelelően és három fő kötelezett 2015-ben minősítő vizsgára.

A szakvizsgával rendelkező 9 pedagógus közül 2015. január 1-től 2 fő mesterpedagógus, 4 fő ideiglenesen pedagógus II. besorolást kapott. Közülük hárman kötelesek 2016-ban minősítő eljárásban részt venni. 2015-ben egy pedagógust minősítenek a pedagógus II. fokozat megszerzéséért. 2016-ban három gyakornokunk kötelezett vizsgára és öt pedagógus jelentkezhetsz minősítő eljárásra.

A PEDAGÓGUSOK ELISMERÉSE

Fontos feladat a munkájukat magas szinten végzők erkölcsi és anyagi elismerése. A jutalmazási lehetőségek sajnálatos módon drasztikusan csökkentek, már a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés sem áll rendelkezésre. Kizárólag a pályázati úton elnyerhető állami, miniszteri, vagy alapítványi kitüntetésekkel honorálhatjuk legsikeresebb pedagógusaink munkáját.

Az alábbi táblázatban szerepelnek azoknak a pedagógus kollégáknak a nevei, akik az elmúlt öt évben magas rangú állami és kerületi kitüntetésben

részesültek, szakmai, tehetséggondozó, közösségformáló tevékenységükkel segítik diákjainkat, öregbítik az iskola hírnevét. A kitüntetések magas száma bizonyítja, hogy az intézményben minőségi oktató-nevelő munka folyik.

Év	Kitüntetés	Pedagógus
2010	Csepeli Gyermekéért	Zsilvölgyi Márta
	Arany Katedra Emlékplakett	Rankli Emma
	Németh László-díj	Lengyel Géza
2011	Arany Katedra Emlékplakett	Szilvássy Terézia
	Csepeli Gyermekéért	Tengeliczné Pénzes Margit
	Németh László-díj	Krassói Kornélia
	Pedagógus Szolgálati Emlékérem	Buváriné Vass Rózsa
	Bárczy István-díj	Horváth Tibor Patrik atya
2012	Arany Katedra Emlékplakett	Dr. Szekszárdiné Gábor Ágnes Lengyel Géza
2013	Arany Katedra Emlékplakett	Dr. Sebestyén Zoltánné
	Bárczy István-díj	Krassói Kornélia
	Csepel Örökség Díj	Lakó Ferenc Péter
	Németh László-díj	Fodor Mária
	Apáczai Csere János-díj	Elekné Becz Beatrix
	Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért	Árváné Doba Mária Elekné Becz Beatrix Fodor Mária Harangozó Andrea Zsilvölgyi Márta
2014	A Miniszter Elismerő Oklevele	Tengeliczné Pénzes Margit Lakner Zsuzsanna Dr. Bohardtne Hoffmann Ildikó Venczel Katalin
	Németh László-díj	Dr. Szekszárdiné Gábor Ágnes Bunda János István

	Apáczai Csere János-díj	Lakó Ferenc Péter
	Pedagógus Szolgálati Emlékérem	Szabó Ágnes

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

- iskolatitkár: 2 fő,
- laboráns: 2 fő,
- pedagógiai asszisztens,
- rendszergazda – nem közalkalmazotti státuszban.

KÖZCÉLÚ FOGLALKOZTATOTTAK

- a könyvtári adminisztrációt és az iskolai ügyintézést segíti két fő.

TECHNIKAI SZEMÉLYZET

A technikai személyzet munkáltatója az önkormányzat, a közvetlen, jó munkakapcsolat továbbra is megmaradt. Részesei a nevelő munkának, tevékenységük, segítőkészségük nélkülözhetetlen az intézmény színvonalas működésének biztosításához:

- gazdasági ügyintéző,
- bentlakó gondnok,
- karbantartó,
- konyhai kisegítő: 2 fő,
- portás: 2 fő (1,5 álláshely),
- takarító: 3 fő.

A takarítói álláshelyeken az utóbbi évben megfigyelhető némi fluktuáció. Félállású portás alkalmazásával a portaszolgálat teljes, így nincs szükség a takarítók váltott ügyeletére.

TANULÓI ADATOK

Jelenleg 23 osztály tanul a Jedlik Ányos Gimnáziumban, a következő tanévben ez eggyel bővül és elérjük a végleges csoportszámot, a diáklétszám 665 fő.

Vonzáskörzetünk elsősorban Csepel és a szomszédos kerületek, valamint a környező települések (főként Szigetszentmiklós, Halásztelek, Szigethalom).

Gyakori, hogy diákjaink szülei, nagyszülei is iskolánkban végeztek.

A tanulmányi átlag hosszú időre visszamenőleg 4,2 körüli értéken mozog, amit elsősorban a nyolc évfolyamos képzésben részt vevő osztályok átlagosan 4,5-es bizonyítványának köszönhetünk.

TANULMÁNYI VERSENYEREDMÉNYEK

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny döntőiben az alábbi tantárgyakból értek el helyezést diákjaink 2010—2014-ig:

Tantárgy	Helyezés
földrajz	20.
informatika	28. 37.
kémia	4. 12. 5. 8.
matematika	20. 5. 11.
német nyelv	15. 6. 31.
orosz nyelv	7.
spanyol nyelv	21.

Ezekon kívül, tanulóink számos más, rangos országos versenyeredmény birtokosai, amelyeket az alábbi táblázatban foglaltam össze a 2010-2014-es időszakra vonatkozóan:

Tantárgy	1-15. helyezések száma
angol nyelv	12
fizika	6

földrajz	11
kémia	26
latin nyelv	1
magyar irodalom	9
matematika	57
német nyelv	7
orosz nyelv	1
sakk	8

A kisgimnazisták eredményei közül kiemelendő a matematika, kémia, földrajz, magyar nyelv és irodalom országos egyéni és csapatversenyeken elért számtalan dobogós helyezés.

Az elkövetkezendő időszak kiemelt feladatai közé tartozik az elért színvonal megőrzése, továbbfejlesztése, amit a pedagógusok részéről önképzéssel, továbbképzésekkel, a diákok tekintetében megfelelő motivációkeltéssel kívánunk elérni.

A vezetőség döntése alapján, az egész tanévet felölelő osztályok közötti verseny (teremdíszítés, papírgyűjtés, az osztályterem tisztasága, aktivitás az iskolai programokon) győztese egynapos jutalomkiránduláson vehet részt, melynek költségeit a Jedlik Alapítvány finanszírozza.

Az intézmények közötti átjárhatóság lehetővé teszi a tanév közben átjelentkezni szándékozó diákok fogadását. Többnyire a két tanítási nyelvű, illetve a nyelvi előkészítő képzést indító gimnáziumokból keresik meg iskolánkat. A döntésben a törvényi szabályozáson kívül továbbra is érvényesül a nevelőtestület által elfogadott fő szempont, az iskolai tanulmányi átlagunkat elérő eredmény megléte.

TÁRGYI FELTÉTELEK, ESZKÖZÖK, BERENDEZÉSEK

Iskolánk Csepel központjában, a piac szomszédságában helyezkedik el, tömegközlekedéssel történő megközelíthetősége megfelelő.

A négyszintes épület állapota tükrözi korát. Alapfeladatát, főbb funkcióit képes ellátni, de egyre sürgetőbbé válik nagyobb volumenű korszerűsítés elsősorban a nyílászárók, a vizesblokkok és a fűtési rendszer tekintetében.

Az elmúlt öt évben az önkormányzat 25 millió Ft-tal járult hozzá a létesítmény fejlesztéséhez:

- kicserélték a nagy tornaterem parketta burkolatát,
- teljes felújításra került az I. emeleti fiúmosdó,
- folyosói öltözőszekrényekkel gazdagodtunk,
- új iskolabútor került egy osztályterembe,
- kísérleti és mérőeszközöket vásárolhattunk a fizika oktatásához,
- sor került az induló osztályok tantermeinek tisztasági festésére.

Az elektronikus napló bevezetése magával hozta az intézményi kapcsolatrendszer bővülését, gyorsabb információáramlást tesz lehetővé a felhasználók között, eredményes használatával könnyebben számíthatóak a statisztikai adatok.

Az eszközbeszerzések tekintetében továbbra is szem előtt tartjuk a munkaközösségek igényeit, tervezzük informatikai eszközök, digitális oktatási segédanyagok, sporteszközök vásárlását.

A felújítási, karbantartási munkálatokat a Csepeli Városgazda Közhasznú Nonprofit Zrt. munkatársai végzik, előre egyeztetett időszakos terv alapján.

Az ehhez szükséges anyagi háttér költségvetés hiányában az intézménytől teljesen független, az önkormányzat anyagi forrásai nem teszik lehetővé a látványos, ugrásszerű javulást. Megfelelő koncepcióval az intézmény működési feltételei biztosítottak.

HAGYOMÁNYOK

Intézményünk életében kiemelt fontosságot kap a hagyományok ápolása, az alapítók iránti tisztelet kinyilvánítása.

Jó példa erre, hogy a pannonhalmi bencésektől kapott harang valamennyi fontos rendezvényünkön megkondul.

A Jedlik napok tartalmas rendezvényei lehetővé teszik az ismeretek széles körű gyarapítását, a tanulmányi eredmények, a tudományok, a művelődés, a környezetvédelem és a sport terén kiválóan teljesítő, valamint speciális területen kiemelkedően tehetséges diákjaink ünnepség keretében vehetik át a következő elismeréseket:

- a Jedlik Alapítvány pénzjutalma,
- Jedlik Érem,
- Talentum Tallér,
- Jó tanuló jó sportoló díj,
- Közművelődésért díj,
- Arany Egér díj,
- Czuczor-díj,
- Vermes Plakett,
- Green Fingers díj
- Csodabogár díj.

Nyugdíjas kollégáinkkal sem szakítjuk meg a kapcsolatot, minden tavasszal az iskolában szervezünk találkozót, és nagy számban tartanak velünk a rendszeres májusi tantestületi kiránduláson is.

Átalakult az Öregdiák és szülői alapítványi bál. Az önkormányzat anyagi támogatásával 2012 óta az Öregdiák találkozó a „kerek tízes” évfordulós egykori tanítványait várja műsorral, vacsorával, nosztalgiázással. Rendszeresen szervezünk találkozót az 50, illetve 60 évvel ezelőtt érettségizett Jedlikeseknek, ahol meghatódott, hálás tekintettel veszik át az Arany, vagy Gyémánt érettségi bizonyítványt.

2015 szeptemberében, az iskola fennállásának 70. évfordulóján nagyszabású ünnepségre kerül sor. Sajnos, az alapító bencés tanárok valamennyien eltávoztak, közülük az utolsó Mayer Farkas OSB volt, aki 2010 januárjában hunyt el.

Iskolánk az elkövetkezendő időszakban is hagyományaira, elért eredményeire építve, de a jövő elvárásainak megfelelően folytatja oktató-nevelő tevékenységét.

KÜLSŐ KAPCSOLATOK, ÚJ PROJEKTEK

MÓDSZERTANI MEGÚJULÁS

A 2009-10. tanévben a kerület több intézményével közösen elnyertük a TÁMOP 3.1.4. „Kompetenciaalapú oktatás innovatív intézményekben” c. pályázatát. A résztvevő pedagógusok irányításával az érintett osztályokban a pályázat évében, majd a 2015-ig tartó fenntartási időszakban az iskolai oktatás jelentős része módszertanilag megújult. Tanáraink továbbképzéseken vettek részt, amelyek szorgalmazták az IKT-eszközök tanórai alkalmazását, a kooperatív tanulási formák és modern óraszervezési technikák előnyben részesítését. Az évek során egyre több osztály és pedagógus bevonásával számos projektmunka és témahét valósult meg digitális táblánk és taneszközeink használatával.

TEHETSÉGPONT

A tehetséggondozásnak régóta komoly hagyományai vannak intézményünkben, erről tanúskodik sikeres nyolc évfolyamos képzésünk, a számtalan szakkör és tanórán kívüli tehetségfejlesztő foglalkozás. Színvonalas munkánkat igazolják az országos szinten is kiváló versenyeredmények, a nyelvvizsgák magas száma, a jól működő tagozatos képzéseink, érettségi és felvételi mutatóink. Iskolánk a 2009-10. tanévben kapcsolódott a Tehetségpont programhoz, 2012-ben elnyertük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Ennek keretében matematikai,

természettudományi és nyelvi területeken (anyanyelvi és német) vállaltunk és valósítunk meg egyéni és csoportos fejlesztő tevékenységet, azonosítjuk és irányítjuk a tehetséges fiatalokat. Nem csak iskolai, hanem területi versenyeket is szervezünk, tevékenységünkbe bevonjuk a kerület és a térség tanulóit is. Célunk, hogy diákjaink korszerű, sokoldalú képzésben részesülve, biztos nyelvtudással felvértezve kezdhessék meg felsőfokú tanulmányaikat.

MENTORI TEVÉKENYSÉGEK

Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karával kötött együttműködési megállapodásunknak megfelelően a 2011-12. tanévtől partneriskolaként szerepet vállalunk az ELTE tanári mesterszakos hallgatók összefüggő egyéni szakmai gyakorlatának lebonyolításában. Testnevelő szakos kollégáink ugyancsak hosszú ideje fogadják a Testnevelési Egyetem végzős tanárjelöltjeit. Tanáraink mentori és konzulensi feladatokat látnak el, a szaktárgyi tanítási gyakorlaton kívül megismertetik a tanárjelölteket az iskolai, a munkaközösségi és osztályfőnöki tennivalók sokrétű feladataival és hozzájárulnak a hallgatók valódi pedagógussá válásához. Az egyetemi hallgatók jelenléte színesíti a tanítási órák világát, az óratervezések és megbeszélések sorából a szaktanár és mentoráltja egyaránt profitálhat.

ÖVEGES LABOR

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata 2012-13-as tanévben a TÁMOP 3.1.3-11-2012-8 pályázatán 303 millió forintot nyert iskolánk természettudományi laboratóriumának megvalósítására az Öveges programban.

A munkálatok során kialakításra került két 18 fős laboratórium – amely szükség esetén egybenyitható – egy előkészítő helyiség és egy vegyszerraktár.

A labor nagyfokú biztonsági berendezésekkel, vegyi fülkével, modern informatikai és kísérleti eszközökkel felszerelt, elsősorban a fizika, kémia és

biológia tantárgyak modern oktatásához nyújt segítséget. Az itt elvégezhető kísérletek száma meghaladja a 370-et, leírásukat tanáraink állították össze, akik a projekt folyamán számos továbbképzésen is részt vettek.

Az Öveges természettudományi labort, a 2014. szeptember 8-i átadás óta – tíz partneriskolából – több mint 1000 csepeli diák látogatta, a 2014-15-ös tanév első félévében a 300 indikátor óra mellett 100%-os kihasználtsággal üzemel.

A szervezett programokat szülői fórum, szakmai napok, sőt természettudományos tábor is színesítette.

A projekt következő, öt éves fenntartási időszakában tovább népszerűsíti a természettudományos tantárgyakat a kerületi diákok körében.

ÖKOISKOLA

2009-től iskolánk is csatlakozott az ökoiskolák sorához, vállalva ezzel a környezettudatos életvitel népszerűsítését, a környezetünk védelmére fogékony gondolkodásmód kialakításának beépítését az oktatási-nevelési tevékenységünkbe. Madárbarát-kör, faültetések, szelektív hulladékgyűjtés, folyosók és tantermek környezetbarát kialakítása, természetjárás, túrák és kirándulások, világnapok megjelenítése faliújságon és előadásokban, Jedlik-napi szekciók és sok más program jelzi, hogy az iskola komolyan vette a címmel járó kötelezettségeket. Tervezzük, az Örökös ökoiskola cím elnyerését.

DIÁKCSERE

Az 1985-ben elkezdődött, jelenleg 30 éves diákcsere iskolánk töretlenül népszerű, kedvelt programja. A németországi Hattingen-Holthausen Gimnáziummal fennálló kapcsolatból mindkét fél profitál: a magyar diákok elsősorban nyelvtudásuk kipróbálását és megszilárdítását várják a programtól, míg a német tanulók országismereti tudással gazdagodnak. A diákcserek során számos tartós barátság szövődik, de hasznossága egymás

iskolarendszereinek megismerésében is rejlik. A program egyedülálló élményét csak az iskola tudja kínálni, családi utazásokkal, nyaralással nem összehasonlítható, nem pótolható, ezért folytatása mindenképpen kívánatos. Különösen fontos a 30. jubileumi év méltó megünneplése mindkét fél számára.

MÜPA

Iskolánk külső kapcsolatai révén valamennyi tanulójának tartalmas és sokszínű kulturális kínálatot biztosít, amelynek során színvonalas zenei és színházi előadásokon, kreatív műhelyfoglalkozásokon, matinékon és hangulatkoncerteken vehetünk részt diákjainkkal. Alkalmanként a MÜPA művészei is ellátogatnak iskolánkba, emelve ezzel rendezvényeink színvonalát. A MÜPA iskolák közötti pontversenyében a 2012-13. tanévben első helyet szereztünk. Ebben az együttműködésben elsősorban a 9. osztályok részvételére számítunk a jövőben is, de nagy számban képviseltetik magukat kisdíjazistáink is.

OPERAKALAND

Kezdetől fogva lelkesen veszünk részt az Operakaland rendezvényein, a 2012-13. tanévben elnyertük a legnagyobb létszámban részt vevő iskola címét. Operaházi programjainkkal kapcsolatos előkészítő zenei foglalkozásokat tartott nálunk Krasznai Gáspár zenetanár és Csonka Zsuzsanna művésznő, az Opera nagykövete. Mindkét program folytatása szívügyünk, mivel egyetértünk azzal, hogy a jövő zeneértő és zeneszerető közönségét az iskolákban kell keresni és meghódítani.

ZENE ÉS JEDLIK

Az iskola zenei életét színesítették vendégelőadásaink is: 2012 novemberében „Noé bárkája” címmel a Budapesti Fesztiválzenekar, 2013 tavaszán a Fasang Zeneiskola és a zeneiskolai képzésben résztvevő jedlikes

diákok nagysikerű közös produkcióját tekinthettük meg „A muzsika hangja” címmel.

SZÍNIELŐADÁSOK

2012 óta, a XXI. kerületi Önkormányzat szerződésének köszönhetően évente több alkalommal lehetünk részesei a Górnagy Mária Színitanoda igényes, színvonalas műsorainak. Iskolánk kezdetben a „befogadó színház” szerepét töltötte be, később a Királyerdei Művelődési Ház, illetve a Nagy Imre ÁMK színházterme adott otthont a produkcióknak, de iskolánk változatlanul részt vesz az előadásokon. Célunk, hogy a tananyagtól függően, lehetőleg valamennyi korosztály részvételét biztosítani tudjuk ezeken az előadásokon.

IKSZ

2016-tól az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele, hogy a tanuló ötven óra közösségi szolgálat teljesítését igazolja. A rendelkezés célja, hogy a kialakítsa a diákok felelősségvállalását, szociális érzékenységét, együttműködési készségét. Az Iskolai Közösségi Szolgálat bevezetése óta számtalan óvodával, iskolával, sportegyesülettel és karitatív szervezettel állunk kapcsolatban, ahol 9. és 10. osztályos diákjaink különféle segítő munkákat végeznek. Legnépszerűbb a szabadidős és sporttevékenység, de sokan segítenek társaiknak a tanulásban is, iskolánkon belül többen dolgoznak az Öveges laborban illetve a könyvtárban. A projekt nyitásában, zárásában, nyomon követésében és dokumentálásában óriási feladat hárul az osztályfőnökökre, a szerződések elkészítésében pedig az összekötő pedagógusra.

A FÉNY NEMZETKÖZI ÉVE

Büszkék vagyunk arra, hogy a Magyar Tudományos Akadémia felkérésére intézményünk partneriskolaként csatlakozhatott az ENSZ és az UNESCO által meghirdetett „2015 A Fény Nemzetközi Éve” című programsorozathoz. Feladataink közé tartozik a témakörhöz tartozó rendezvények, programok,

versenyek megszervezése, lebonyolítása, a környezetünkben lévő oktatási intézmények és diákjaik csatlakozásának biztosítása.

MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés bevezetésével, teljes kapacitással működnek az iskolai sportlétesítmények. A plusz órákat jellemzően a tanítási nap elejére vagy végére ütemezzük. Az új törvényi rendelkezés óta megnőtt a különböző sportegyesületekben és szakosztályokban sportoló diákok száma, bízunk benne, hogy a heti két testnevelés óráról mentesítő igazolásuk valódi edzslátogatást takar.

A testnevelés órák változatos lebonyolítását külső kapcsolataink nagymértékben segítik. Az ötödik évfolyam diákjai heti két órában uszodai foglalkozáson vesznek részt, a hetedikesek az evezőstelep, a nyolcadikosok a kajak-kenu telep Kis dunai szakaszán gyakorolnak, a tizenkettedikesek fitneszterembe járnak.

ÉTKEZTETÉS

Az egészséges életmódra nevelés fontos részének tartjuk a sport mellett az egészséges táplálkozás igényének kialakítását is. Szorgalmazzuk, hogy diákjaink minél nagyobb számban meleg ételt ebédeljenek az iskola étkezdéjében. Az ételt évek óta a Junior Vendéglátó Zrt. csepeli konyhájáról szállítják, az ebédelők kétféle menüből választhatnak.

A cég az európai uniós szabályozás hatására, a minőségi étkeztetés biztosítására, a 2014-15-ös tanévtől felajánlotta az előre csomagolt „dobozos” ebédeltetés lehetőségét is, így tanulóink és kollégáink már négyféle kínálatból választhatnak.

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI TERV

OKTATÁS-NEVELÉS

*„A tudás önmagában nem elég,
azt használni is tudni kell.”
/Goethe/*

**BEISKOLÁZÁS, AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA
HATÉKONYSÁGÁNAK FEJLESZTÉSE**

A gimnázium alapfeladata a megfelelő tárgyi tudás átadása, a tanulási vágy fenntartása, a megszerzett tudás alkalmazásának elsajátítása, az önálló ismeretszerzés képességének, a tudás folytonos megújításának kialakítása, felkészítés a változásokhoz való alkalmazkodásra, közösségi, szocializációs nevelés.

Az intézmény kerületi megítélése hagyományainkhoz méltó, amit fővárosi, sőt országos szinten is erősítettünk a tanulmányi versenyeken elért helyezésekkel, emelt szintű érettségi vizsgaközponti feladatok rendszeres ellátásával.

A négy évfolyamos képzésben továbbra is több mint háromszoros a túljelentkezés, annak ellenére, hogy a demográfiai mélypont elérte a középiskolákat is. A jelentkezők létszáma megnyugtató ugyan, de felkészültségük, motivációs szintjük csökkenő tendenciát mutat, így a válogatás lehetősége gyakran látszólagos. Továbbra is érezhető a belvárosi gimnáziumok elszívó hatása, az így elveszített tehetséges diákok száma körülbelül a felvételizők 10%-a.

Kiemelt cél, hogy a csepeli és az iskola vonzáskörzetében élő diákok, szülők számára bizonyítsuk, a Jedlikben is megszerezhető és alkalmazható az a tudás, melynek birtokában sikeresen folytathatják tanulmányaikat bármely felsőoktatási intézményben. Ennek érdekében erősítjük kapcsolatainkat az általános iskolákkal, részt veszünk az általuk szervezett továbbtanulási

tájékoztatókon, rendszeresen megszervezzük októberben az egy hétig tartó „Nyitott kapuk” rendezvényünket, szülői tájékoztatót tartunk.

Évek óta visszatérő, kedvcsináló programunk a kerületi kisiskolások számára szervezett Játszóház, ahol játékos formában mutatják be kisgimnazistáink társaiknak az iskolánkat.

Meggyőződésem, hogy a szülők tájékozottsága a felvételi rendszerrel kapcsolatban továbbra sem kielégítő.

Az oktató-nevelő munka hatékonyságát a következő feladatok teljesítésével kívánjuk fenntartani, továbbfejleszteni:

- készség- és képességfejlesztés,
- szocializálás,
- nemzeti és európai identitástudat kiépítése,
- a környezetvédelem és környezetkímélő magatartás elmélyítése,
- egészséges életmódra nevelés,
- a családi élet értékeinek elfogadtatása,
- az anyanyelv igényes használata,
- kommunikációs és tanulási képességek fejlesztése,
- a közösségért érzett erkölcsi felelősség kialakítása,
- a demokratikus magatartás és közösségformálás képességének kialakítása,
- az élethosszig tartó tanulás és önképzés igényének kialakítása,
- a helyes önértékelés és döntésképeség fejlesztése,
- az erkölcsös, etikus életvitel normáinak elmélyítése,
- az alkotás örömeinek, sikerélményhez jutásnak biztosítása,
- a pályaválasztás elősegítése,
- a tanulók felkészítése az európai integrációs folyamatok kihívásaira.

Céljaink megvalósítása érdekében alkalmazott nevelési eszközök:

- változatos oktatási formák alkalmazása, rendszeres gyakoroltatás,

- tanulási tevékenység segítése, eredményes tanulási technikák megismertetése,
- személyes példamutatás (elsősorban az iskolai munkát illetően),
- bírálat, önbírálat fejlesztése, a teljesítmények folyamatos értékelésével,
- tájékoztató előadások tanórai és tanórán kívüli programokban
- ösztönzés a szabadidő hasznos eltöltésére, tartalmas programok szervezése.

A személyes példamutatás jegyében pedagógusainktól elvárjuk:

- a kulturált kommunikációs, döntési, szervező és elemző képességet,
- a helyes önértékelés, önkritikai érzék kialakítását,
- az iskola által felvállalt értékek közvetítését.

KÉPZÉSI FORMÁK, TAGOZATOK, TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

KÉPZÉSI FORMÁK:

- nyolcévfolyamos képzés,
- négyévfolyamos képzés.

Az 1990 óta működő nyolcévfolyamos képzésben a kiemelkedően tehetséges, nagy teherbírású, szorgalmas tanulókat foglalkoztatjuk, az elsajátított tudás, az ismeretszerzésének üteme az átlagot jelentősen meghaladja.

A négyévfolyamos osztályokba is a jó tanulók felvételiznek sikeresen, a későbbiekben is a továbbtanulni szándékozók jelentkezését várjuk.

A beiskolázás, a szakmai pedagógiai munka szempontjából, újabb változást hozott a 2012-13-as tanév. A fenntartó jóváhagyásával a kerületi munkaközösségek, sportegyesületek és a nevelőtestület támogatásával beindítottuk a természettudományi tagozatot, új tanulócsoporthként indult az élsportolói osztály.

Ezzel egyidejűleg állandósult az új osztályok képzési struktúrája:

osztály	tagozat
9.B	matematika – természettudományi
9.C	angol nyelvi– német nyelvi
9.D	informatika – normál
9.E	élsportolói

A TANULMÁNYI MUNKA HATÉKONYSÁGÁT FOKOZÓ TEVÉKENYSÉGEINK:

- csoportbontás,
- versenyekre történő felkészítés,
- könyvtári órák tartása,
- multimédiás eszközök alkalmazása,
- szükség esetén felzárkóztató foglalkozások szervezése.

Az egyéni haladási ütemet, a kialakult speciális érdeklődést és a már megszerzett ismeretek nagyobb ütemű fejlesztését, választható tantárgyi órákkal tudjuk biztosítani. Ebben a formában biztosítunk lehetőséget az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülésre is.

CSOPORTBONTÁSBAN TANÍTOTT TANTÁRGYAK:

- matematika,
- idegen nyelvek,
- informatika,
- fizika, kémia, biológia,
- testnevelés.

EMELT ÓRASZÁMOT KÍNÁLUNK:

- a tagozatos osztályok szervezésekor,
- előkészítő, vagy szakköri foglalkozásra,
- emelt szintű érettségire felkészítő csoport indításával.

ISKOLÁNKBAN EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI FELKÉSZÍTÉST VÁLLALUNK:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- angol nyelv,
- német nyelv,
- fizika,
- biológia,
- kémia,
- informatika tárgyakból.

Más tantárgyak esetén is szervezünk felkészítést, ha van elegendő jelentkező és az iskolai órakeret erre az óraszámot biztosítja.

TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG:

A tanítási órán kívül is találunk olyan tevékenységet, mely alkalmas a tanulók személyiségjegyeinek mélyebb megismerésére, az iskola által preferált és elvárt társas kapcsolatok megerősítésére. Igény esetén szakköröket szervezünk.

A tanítási órán kívüli iskolai és iskolán kívüli programok leggyakoribb formái:

- iskolai szintű összejövetelek (irodalmi teadélutánok, gólyabál, farsang, nyelvi munkaközösségek rendezvényei),
- énekkar,
- osztályok közösségi programjai (színházlátogatás, tárlatok, kiállítások megtekintése),
- sportolási lehetőségek (tömegsport, vagy versenyekre való felkészítés az iskola Diáksport Egyesületének támogatásával).

A tanórán kívüli tevékenységek szervezésénél előnyben részesítjük az önfejlesztést szolgáló programokat:

- tanulmányi kirándulásokat,

- színház- és múzeumlátogatásokat,
- hagyományteremtő iskolai rendezvényeket.

A sítáborok, nyári gólyatáborok, az erdei iskola, a túraversenyek nagy élményt jelentenek a tanulók számára, az iskola által szervezett programokra rendszeresen nagy számban jelentkeznek diákjaink.

TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Az intézményi oktató-nevelő munka hatékonysága, a hozzáadott érték megállapítása a továbbtanulási eredményeken is lemérhető.

Tisztában vagyunk azzal, hogy a mai oktatási rendszerben, a felsőoktatásba való bejutás más követelményeket támaszt a felvételizők számára, mint például egy évtizeddel ezelőtt. Mégis, a kimeneti eredmények vizsgálata tanulságul szolgál a középfokú intézmények számára.

Az elmúlt három évben feldolgozott továbbtanulási adatok szerint, végzőseink átlagosan 83%-a nyert felvételt az érettségi vizsga évében a választott főiskolára, vagy egyetemre, 14% OKJ-s képzésre iratkozott be és körülbelül 3%-uk nem tanult tovább. A legnagyobb érdeklődés továbbra is a műszaki pályák iránt mutatkozik.

Intézményünk szakmai munkáját jellemző adat, hogy a felvettek szintén több, mint 80%-a az államilag finanszírozott képzésben folytathatta tanulmányait.

Diákjainkban is tudatosítjuk, hogy az elkövetkezendő években nem csak a felsőoktatásba való bejutás fontos, hanem a sikeres helytállás és a diplomaszerzés is.

A 12. évfolyamosok számára rendszeresen szervezünk továbbtanulási tájékoztatókat, ahova a legnevesebb egyetemekről, főiskolákról érkeznek előadók, hogy bemutassák intézményeiket, megkönnyítve ezzel a végzősök számára a jövő tervezését.

A kétszintű érettségi vizsga, a felsőoktatási felvételi pontrendszer átalakítása hatást gyakorol a középiskolai képzésre is. Még erősebbé válik a diákok részéről a szelekció a felvételi tantárgyak javára, ami a többi tantárgy háttérbe szorítását eredményezi, ez pedig megnehezíti a követelményrendszer egységes szinten tartását. Ennek ellensúlyozására továbbra is elengedhetetlenül szükséges az emelt szintű érettségi vizsgákra felkészítő foglalkozások plusz órakerete.

KOMPETENCIAMÉRÉS

Diákjaink teljesítményét – képzési típusonként – az ország 85-90 nyolcévfolyamos, illetve 460-480 négyévfolyamos gimnáziumának tanulói teljesítményével hasonlítom össze.

Az Intézményi összefoglaló jelentésekből megállapítható, hogy az elmúlt öt évben matematikából és szövegértésből egyaránt, valamennyi képzési típusban, valamennyi évfolyamon *az intézményi átlageredmény szignifikánsan jobb*, az országos átlagnál.

A nyolcévfolyamosok között elvétve akad alapszint (3-4) alatt teljesítő tanuló (esetenként 1-2 fő matematikából).

Az alábbi táblázat adatai alapján a 10. osztályos, négyévfolyamos képzésben tanuló diákokról megállapítható, hogy az alapszintet (4) általában 2-5 fő nem éri el a 90-100 fős évfolyamon. Ez alól csak a 2010-es matematika eredmény kivétel, de ebben az évben az országos eredmény is kiugróan alacsony volt.

Az alapszint (4.) alatt teljesítők aránya (%) a 10. évfolyamon a négyévfolyamos képzésben:

év	matematika	szövegértés
2010	19,8	3,3
2011	5,6	2,2
2012	5,4	2,2
2013	6,7	0

2014	3,3	0
------	-----	---

A következő táblázat a 7 képességszintből legalább az 5. szinten (5-6-7.) teljesítő tanulók arányát mutatja százalékban kifejezve, az utolsó oszlopban pedig azt látjuk, hogy ez hány százalékkal jobb az országos átlagnál, a megfelelő képzési típussal összehasonlítva.

évf.	2010		2011		2012		2013		2014		jobb az országos átlagnál
	mat.	szöv.	mat.	szöv.	mat.	szöv.	mat.	szöv.	mat.	szöv.	
6.	56,2	81,3	42,9	62,9	71,2	84,4	61,7	76,5	61,2	87,1	25,2
8.	100	100	nincs ered.*		89,6	90,1	88,9	88,9	87,5	90,7	24,5
10.(8)	100	100	80,8	96,2	96,3	97,4	96,4	100	87,5	91,7	14
10.(4)	58,3	78,1	70,8	91,1	74,2	84,9	77,6	94,4	73,9	81,5	15,6

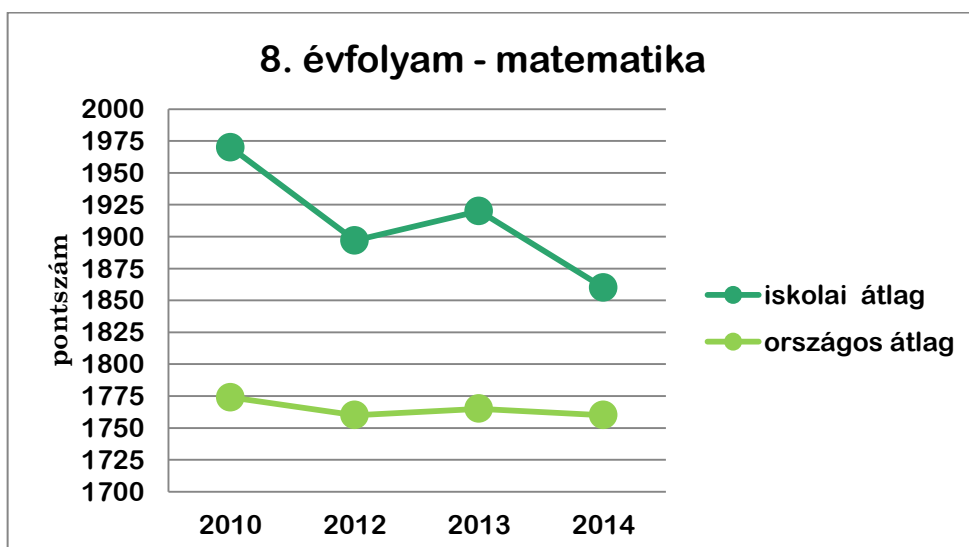
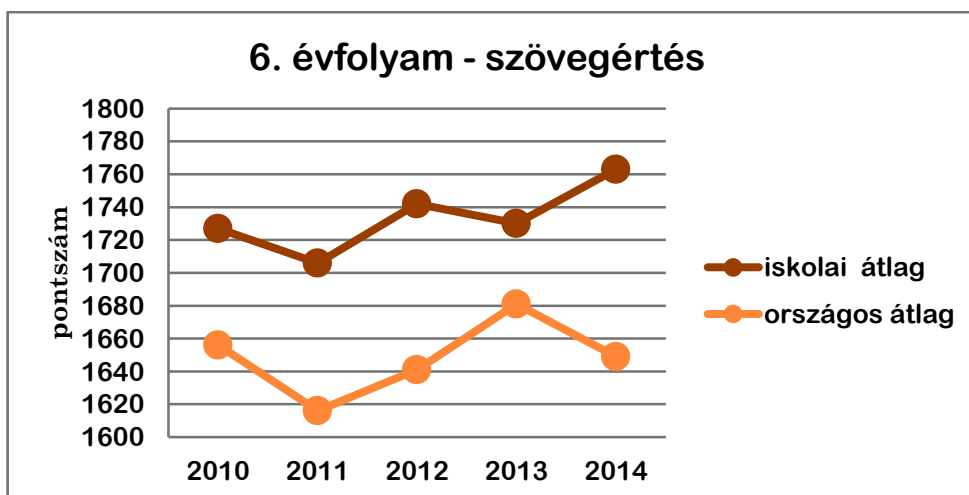
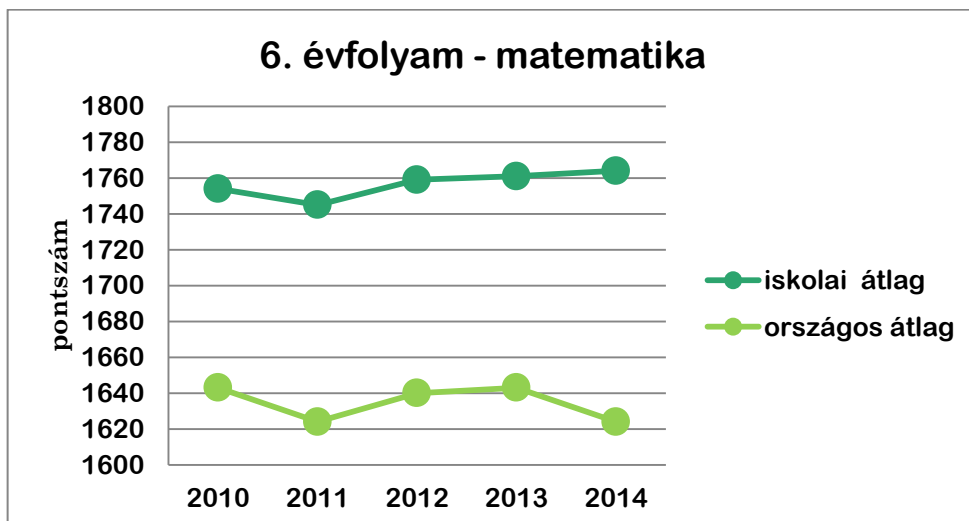
*A mérés eredményét szándékosan meghamisították.

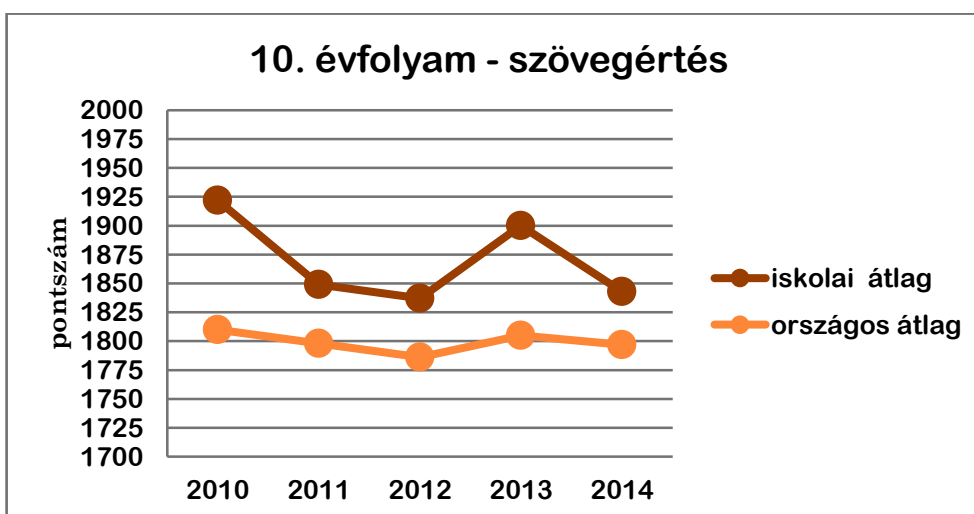
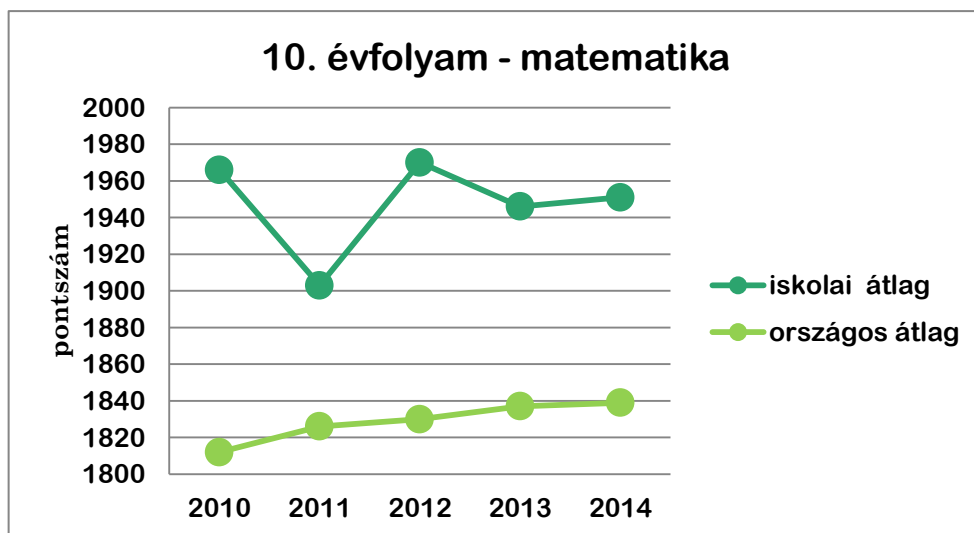
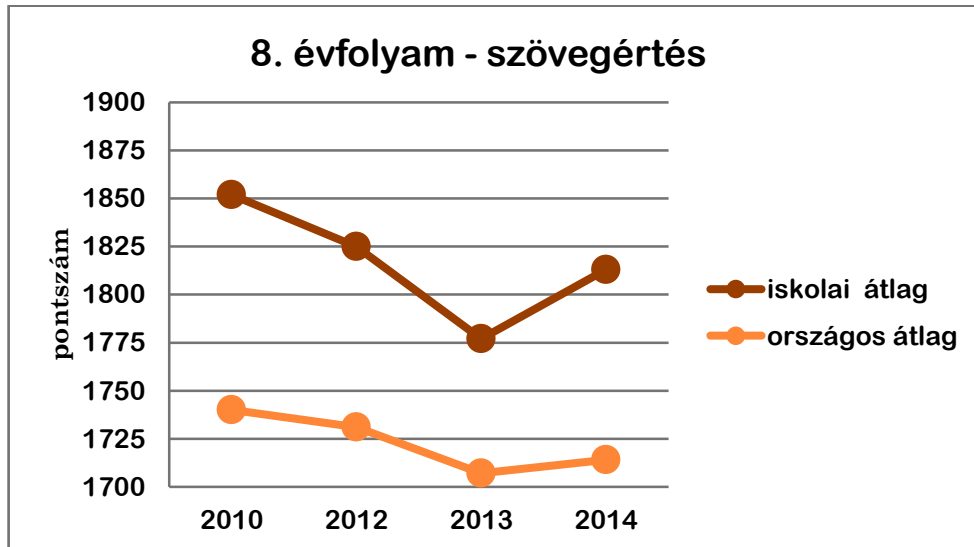
Nem lehetünk elégedettek, van még tennivalónk, hiszen iskolánk célja, hogy felsőfokú tanulmányok folytatására készítse fel diákjaink döntő többségét.

NYOLCÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

A hatodik, nyolcadik és tizedik osztályosok matematika és szövegértés kompetenciaterületen elért eredményét *nyolcévfolyamos gimnáziumi* kortársaik átlageredményével az alábbi hat diagram alapján hasonlíthatjuk össze. Elmondható, hogy a szignifikánsan jobban teljesítő intézmények száma legtöbbször 0 vagy 1, esetenként 2-5, mindkét kompetenciaterületen.

A hatodik osztályosok eredményeinek értékelésénél nem szabad megfélemednünk a kerületi általános iskolák alsó tagozatain folyó kiemelkedő szakmai munkáról.



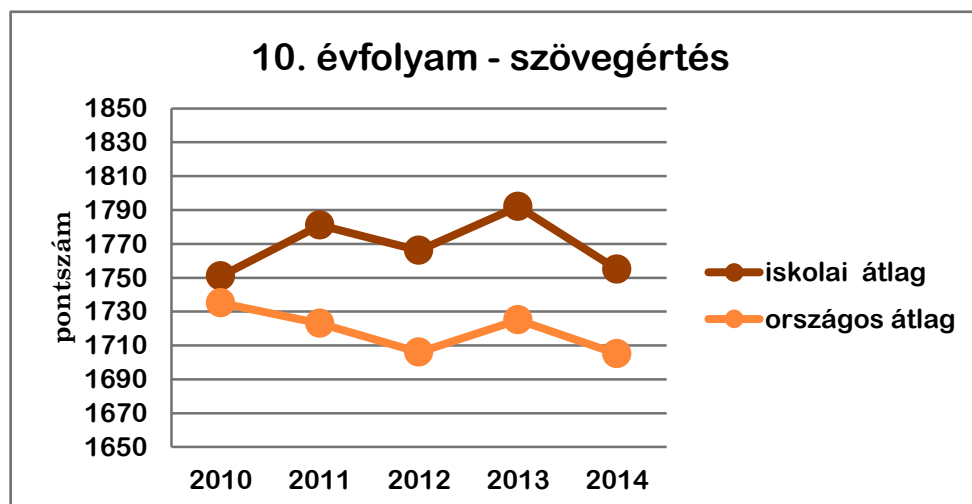
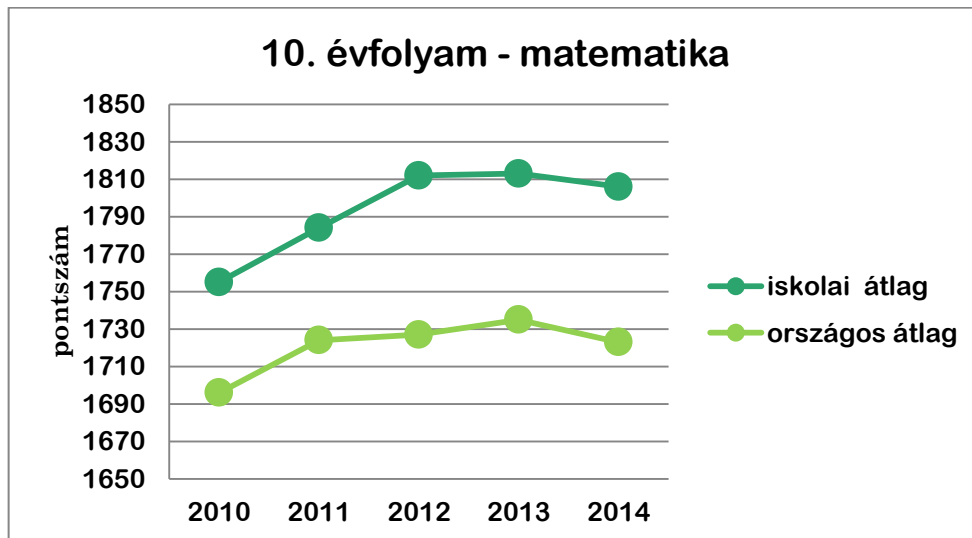


NÉGYÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

A diagramokról leolvasható értékeket érdemes kiegészíteni azzal, hogy az ország 460-480 négyévfolyamos gimnáziuma közül 10. osztályosaink eredményénél, az elmúlt öt évben szignifikánsan jobb teljesítményt nyújtó intézmények aránya csökken, bár tapasztalható némi megtorpanás a 2014-es évben.

Év	Matematika	Szövegértés
2010	11,9%	25%
2011	11,4%	10,8%
2012	7,2%	8%
2013	6,5%	5,6%
2014	7,2%	11,2%

2008 óta mérik valamennyi 10. évfolyamos tanuló matematikai és szövegértési kompetenciáját, és képzési típusonként külön értékelték teljesítményüket. Az eredmények azóta is jelentős eltérést mutatnak a négy- és nyolcévfolyamos képzésben részt vevő diákjaink felkészültségében. A nyolcévfolyamosok közül a legalább 5. képességszintet elérők aránya szövegértésből 11%-kal, matematikából 21%-kal magasabb 5 év átlagában a négyévfolyamosok arányánál. Ennek oka nem csak a tanulási képességekben meglévő különbségekben keresendő. A nyolcévfolyamosok tartósan kimagasló teljesítménye mögött a motiváló, segítő családi háttér és a viszonylag homogén csoportokban, hatékony, emelt szintű oktatás áll. Mindez igazolja a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés tehetséggondozásban betöltött szerepét.



EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLA-FELHASZNÁLÓKKAL

SZÜLŐK

Oktatási-nevelési céljaink elérése a szülőkkel történő hatékony együttműködés hiányában nehezen elképzelhető. A rendszeres kapcsolattartást a jól működő Szülői Munkaközösség biztosítja, vezetőségével, képviselőivel az iskola életét érintő valamennyi kérdést megvitatjuk.

Tapasztalataink szerint a szülők többségének hozzáállása, a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottságának aránya megfelelő.

Személyi jövedelemadójuk 1%-ával egyre növekvő mértékben támogatják az iskola alapítványát, nélkülözhetetlen segítséget nyújtanak az iskolai programok, elsősorban a Szalagavató bál megrendezésében, az osztálytermek állapotának javításában.

Javaslatokkal, észrevételeikkel rendszeresen segítik munkánkat és képviselik érdekeiket, egymás lehetőségeinek, igényeinek megismerése hozzájárul kapcsolatunk javításához.

INTÉZMÉNYI TANÁCS

Az intézményi tanács létrehozásának – a Nemzeti köznevelési törvény által biztosított – kötelezettsége tovább szélesítheti a helyi közösségek érdekeinek képviseletét.

Jelen időszakban iskolánk és partnereink kapcsolatában ez a lehetőség nem hozott érdemi változást, hiszen a nevelőtestület, a szülői közösség és a kerületi önkormányzat hosszú évek óta rendszeres, közvetlen kapcsolatot ápol.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT, GYERMEKVÉDELEM

A diákönkormányzat saját Szervezeti és Működési Szabályzata és éves munkaterve alapján működik, terveiket, elképzeléseiket osztályonként két tanuló képviseli, feladatuk az iskolai közélet érdekeinek biztosítása. Évente két alkalommal tartott diákközgyűlésükön gyakorolják a véleménynyilvánítás jogát, döntenek programjaikról, megfogalmazzák kérdéseiket. Az iskolavezetéssel és a nevelőtestülettel, a munkájukat közvetlenül segítő pedagóguson keresztül tartják a kapcsolatot.

Tevékenységük, programjaik változatosak, tartalmasak. Vetélkedők, sportprogramok, zenés, jelmezes összejövetelek, a tanév végi DÖK-napi rendezvény gazdagítják a diákéletet.

Az iskolai alapdokumentumok (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend) törvényi előírás szerinti átdolgozásai alkalmával él véleményezési jogával, aktívan részt vesz a kerületi Diákönkormányzat munkájában.

Fejlesztendő terület, a DÖK programokon részt vevő diákok létszámának további növelése, hatékonyabb együttműködést várunk az iskolai rend, tisztaság, a Házirendben foglaltak betartatásában és az iskolai eszközök, berendezések állagmegóvásában.

Veszélyeztetett tanulóink aránya az iskolai létszámhoz viszonyítva jelenleg 11%, sajnos, emelkedő tendenciát mutat. A veszélyeztetettség okai között túlnyomó többségben anyagi, szociális problémákat találunk, gyakoriak a csonka családok és az ezzel szorosan összefüggő mentális, pszichés, magatartási zavarok, tanulási nehézségek.

A problémák kezelésében a gyermekvédelmi felelősön kívül jelentős feladat hárul elsősorban az osztályfőnökökre, de a nevelőtestület többi tagjára is. Az érintett tanulókkal folytatott gyakori beszélgetések elősegítik egy szorosabb tanár-diák kapcsolat megteremtését, bizalmuk elnyerésével, megfelelő diszkrécióval jelentős javulás érhető el. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti-, Családsegítő Szolgálattal, a Gyámügyi Irodával, szükség szerint igénybe vesszük segítségüket. A beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézséggel küzdők számára, javaslatainknak megfelelően felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat tartunk.

A hátránykompenzálás érdekében támogatást nyújtunk a segélykérelmekkel, tankönyvvásárlással, étkeztetéssel kapcsolatban, az iskolai programokon, táborokban való részvételben alapítványunk anyagi segítséget is biztosít.

Továbbra is fontos feladatunk a problémák mielőbbi észlelése, az illetékesekkel való kapcsolatfelvétel, a kiváltó okok megszüntetése.

DIÁKSPORT EGYESÜLET

Iskolánk valamennyi diákja pártoló tagja az egyesületnek, hozzájárulásuk javítja az eszközellátottságot a testnevelés órákon és a tömegsport foglalkozásokon.

Tanulóink sikeresen szerepelnek az országos és budapesti bajnokságokon, versenyeken, rendszeresen adunk otthont kerületi sportrendezvényeknek.

Évek óta népszerű az iskolai futball bajnokság, ahol mintegy húsz csapat méri össze tudását és hirdet bajnokot tanévenként.

Sajnos az utóbbi időszakban a tömegsport foglalkozások látogatottsága megcsappant. A sportolási kedvet szervezett formában, az iskolai bajnokságok, elsősorban labdajátékokra történő kiterjesztésével kívánjuk visszaállítani.

FENNTARTÓ, MŰKÖDTETŐ

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ XXI. Tankerületével közvetlen, jó kapcsolatban vagyunk. Az átállás nehézségei leginkább a gazdálkodás és a költségvetés tervezése kapcsán jelentkeznek, de a lehetőségekhez mérten minden segítséget megkapunk.

Támogatást élvezünk az országos tanulmányi és sportversenyeken részt vevő diákjaink költségeinek térítésében, az önkormányzat által üzemeltetett létesítmények használatában (tanuszoda, strand).

A kerület önkormányzata továbbra is vállalja iskolánk működtetését, bízunk benne, hogy támogatását a jövőben is élvezhetjük, tekintettel az iskola fennállásának 70 éve alatt elért eredményeire, a régióban betöltött kiemelkedő szerepére.

Az elmúlt időszak gazdálkodási nehézségei ellenére biztosított az intézmények alapfeladatának ellátása, sajnos a juttatások terén számos, jelentős elvonással kellett szembesülnünk.

A JEDLIK ALAPÍTVÁNY MŰKÖDÉSE

A Jedlik Alapítványt 1990 szeptemberében hozta létre a Jedlik Ányos Gimnázium Szülői munkaközössége, Diák Sportegyesülete és két magánszemély. Célul tűzték ki az iskola kiváló eredményt elért diákjainak jutalmazását, a jól teljesítő, de szociálisan hátrányos helyzetű tanulók támogatását, a tanulmányi, sport-és kulturális versenyeken részt vevő diákok költségeihez való hozzájárulást, a pályakezdés és továbbtanulás segítését, külföldi tanulmányutakon, tanulmány kirándulásokon való részvétel támogatását, szakirodalom beszerzését, nyelvtanulás, nyelvgyakorlás lehetőségeinek bővítését.

Ösztöndíjat és egyszeri támogatást nyújt, amelyet a Jedlik-napon vehet át a jutalmazott, pályázatokat ír ki, tanulmányi versenyeket szervez, anyagi támogatást nyújt a versenyeken való részvételhez.

Az alapítvány kuratóriuma évente két alkalommal tart gyűlést, amelyen a rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásának elveit határozza meg, elbírálja a beérkezett pályázatokat és kérelmeket.

A kuratórium öt tagja közül kettő iskolánk pedagógusa, egy-egy fő nyugalmazott kollégánk, a kerület egyik oktatási intézményének vezetője, illetve a szülői munkaközösség tagja.

Az alábbi néhány számadat az Alapítvány elmúlt öt évből származó bevételeit mutatja:

Év	SZJA 1%	Támogatás	Pályázat
2010	2 428 000	1 000 000	
2011	2 299 000	1 400 000	200 000
2012	1 380 000	1 300 000	200 000
2013	1 316 000	1 300 000	
2014	1 305 000	1 900 000	3 000 000

A kifizetett támogatások és kiadások az alábbiak szerint alakultak az elmúlt években:

- iskolabútor,
- eszközbeszerzés (fénymásoló, nyomtató),
- könyvtári támogatás (szótár, nyelvkönyv, kötelező olvasmány),
- szociális támogatás (étkezés, tankönyv, nyári tábor, diákcsere, vizsgadíjak),
- tanulmányi és sportversenyek nevezési és részvételi díja,
- pályázat útján elnyerhető támogatások, díjak.

Lehetőségeink szerint az alapítvány támogatóinak körét a továbbiakban is bővíteni kívánjuk.

KAPCSOLATOK MÁS INTÉZMÉNYEKKEL, PR TEVÉKENYSÉG

Nevelőtestületünk több tagja vezetőtanári tevékenységet is ellát. Az iskolánkban gyakorló és vizsgatanításon részt vevő hallgatókon keresztül betekintést nyerhetünk a főiskolák, egyetemek képzési rendszerébe.

Az érintett kollégák rendszeresen részt vesznek vezetőtanári megbeszéléseken, folyamatos kapcsolatot tartva az alábbi felsőoktatási intézményekkel:

- Pázmány Péter Tudományegyetem,
- Eötvös Lóránd Tudományegyetem,
- Testnevelési Egyetem.

Tudományos társaságokkal is együttműködünk, partneriskolája vagyunk a Jedlik Ányos Társaságnak, több kollégánk az intézet tagja.

Vermes Miklós, iskolánk országos hírű fizikatanára hagyományozta ránk az Eötvös Társulat tagságát, melynek fő tevékenysége a fizika tanításának támogatása, tanulmányi versenyek szervezése.

A németországi diákcsere kapcsolat mellett, új lehetőségként indult az elmúlt évben Csepel testvérvárosa, a lengyelországi Wolomin egyik iskolájának tanulóival lefolytatott program. Az idén egy másik testvérvárosba, Kielcébe utazik 10 fős diákcsoportunk.

Nyelvtanáraink rendszeresen szerveznek tanulmányutakat Franciaországba, Angliába, Olaszországba.

Természettudományos tagozatunk beindítása mellett, továbbra is támogatjuk a tárgykörbe tartozó tantárgyak népszerűsítését célzó kezdeményezéseket. Ellátogatunk a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem rendezvényeire, iskolánkban fogadjuk előadóikat, otthont adunk a Tudomány Nap programjainak.

VEZETŐI KONCEPCIÓ

Terveim megvalósításához kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi klímára van szükség, ahol a Nevelőtestület céljai találkoznak a diákok érdekeivel.

Figyelmet fordítok a pedagógusok terhelésének egyenlő és lehetőség szerint egyenletes elosztására, különösen a tanórák megtartásán túli feladatok, megbízások kiosztásakor.

Az elmúlt években kialakult intézményi kapcsolatrendszer jó alap az oktató-nevelő munka magas színvonalú ellátására.

Továbbra is számítok az intézményvezető-helyettesek segítő támogatására, szervezőképességére. Az iskola működését befolyásoló döntéshozatal előtt kikértem a vezetőség tagjainak – köztük az érdekképviselői szervek – véleményét, a jövőben is hasonló módon kívánom biztosítani az intézményi demokráciát.

Fejleszteni szükséges az iskolán belüli információáramlást, a földszinti és a harmadik emeleti tanári szobák egyidejű tájékoztatását, figyelemfelkeltő emailekkel, telefonos egyeztetéssel.

A lehetőségekhez mérten szorgalmazom a munkaközösség-vezetőkkel folytatott megbeszélések gyakoriságának fokozását.

Az iskola vezetősége és tantestülete által hozott döntések, határozatok megvalósulásának ellenőrzése továbbra is kiemelt fontosságú, folytatom a vezetői ellenőrzéseket, óralátogatásokat a munkaközösség-vezető, vagy delegáltja társaságában. Fontos, hogy ezek a folyamatok a jövőben is úgy menjenek végbe, hogy ne keltsenek ellenérzést.

Minden lehetőséget megragadok a pedagógusok szakmai munkájának elismerésére, az adományozható miniszteri kitüntetésekre évről-évre több kolléga pályázatát is benyújtjuk.

ÖSSZEGZÉS

Az iskolát a pedagógusok oktató-nevelő munkája, az iskolavezetés elhivatottsága, a működés feltételeinek minősége, a felvételi rendszer által megszabott lehetőségek és az intézmény vonzáskörzetének szociológiai, gazdasági jellemzői formálják leginkább.

Az iskolák minősítése a felsőoktatási felvételi mutatók, a vizsgákon, méréseken elért eredmények, az iskola diákjainak neveltségi szintje, tanulmányi előmenetele és az intézmény képzési kínálata alapján történik.

A környezetben mindenképpen kialakul egy kép az iskoláról, létrejön az iskola imázsa. Ennek hírvivői elsősorban a diákok és szüleik, az iskolával rendszeres kapcsolatot tartó partnerek, intézmények.

LEGFONTOSABB CÉLJAIM:

- együttműködő, jó emberi kapcsolatok, megfelelő érzelmi légkör kialakítása a munkatársak és a diákok körében,
- következetességgel az erkölcsi-akarati tényezők erősítése,
- az érdeklődés, a tudásszomj felkeltése, a tudás értékének előtérbe helyezése,
- tehetség kibontakoztatása, a pályaválasztás elősegítése.

A megvalósításhoz elengedhetetlenül szükséges az egységes, közösen elfogadott célokért munkálkodó tantestület, melynek tagjai ismerik a rájuk vonatkozó konkrét feladatokat, tevékenységük végzése közben érzik, hogy hasznos tagjai a közösségnek.

A sikeresség záloga az arányos feladatmegosztás, a véleménynyilvánítás lehetősége, az egymás munkáját segítő, támogató munkahelyi légkör, amely közvetlen hatást gyakorol az oktató-nevelő munkára is.

Hatékony működés esetén a gyerekek szívesen járnak az iskolába, fejlődésük megfelelő ütemben zajlik, a szülők nyíltak, együttműködőek, a

megváltozott igényekhez – amennyiben ez szükséges – az iskola rugalmasan tud alkalmazkodni.

A Jedlik Ányos Gimnázium eredményeinek megtartásához, továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

Munkatársaim, a szülők, az iskola partnereinek és fenntartójának további támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat.

„Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet, annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek. Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződésem szerint az első fokmérője.”

/Klebelsberg Kunó/

MELLÉKLETEK

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, meglétét igazoló okmány másolata,
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmány másolata,
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé,
- A legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum,
- Hozzájáruló nyilatkozat személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez és a pályázat teljes anyagának sokszorosításához, továbbításához.